article 01
Le mot de la Directrice Générale et du Président

article 04
L'accueil des stagiaires en ESAT

article 08
Etre stagiaire au Foyer des Saules : témoignages

Se remettre en situation d'apprenant
article 05

Le fil

N°188 - mars 2022 • Mensuel d'information de l'APAJH Yvelines et du GCSMS Boucles de Seine

L'accueil des stagiaires, contrats de professionnalisation et alternants dans les ESMS

article 12
L'accueil des stagiaires à l'EME

La découverte du métier de psychologue au PAT BDS
article 15

LE MOT DU PRESIDENT ET DE LA DIRECTRICE GENERALE

Antoine de Cointet
1935 - 2022

Chères lectrices et chers lecteurs,

Ce mois de mars a vu Antoine de Cointet nous quitter. Antoine de Cointet a été Président de l'APAJH Yvelines de 1996 à 2005.

Par son engagement et ses convictions, il a donné un cap à notre Association durant ces neuf années de responsabilité, nous permettant d'entrer dans une première forme de structuration moderne, avec la création d'un poste de Direction générale.

Il a agrandi et diversifié la « Maison » avec l'intégration d'APIDAY, et son extension vers les Troubles Spécifiques du Langage (TSL). Puis, il y a ajouté le SIAM et sa dernière extension.

En 2001, ce sont les Logements Eclatés de Maurepas qui nous rejoignent pour devenir le SAMSAH. Un deuxième CAJ arrive à Poissy en 2004 pour devenir celui de Chanteloup-les-Vignes plus tard.

Neuf années de présidence qui ont contribué à asseoir notre belle association dans le département, au bénéfice des personnes en situation de handicap de tous les âges.

L'APAJH Yvelines rend un hommage respectueux et admiratif à l'homme qu'il a été, à son engagement fort et à ses actions.

Le numéro de ce mois est consacré aux stagiaires et contrats de professionnalisation. Au travers de tous les témoignages recueillis, nous pouvons constater que les démarches d'accompagnement de nos professionnels et les mises en situation, découvertes, et apprentissages de nos stagiaires, contribuent à promouvoir notre secteur et à penser l'avenir. Sans ces jeunes dynamiques, curieux, « modernes », nous ne pouvons penser cet avenir.
Sans l'expertise et l'expérience de nos professionnels, ces apprentis ne peuvent pas éprouver la pratique dans les relations ou les techniques d'accompagnement.

Tous les acteurs de ces stages ou apprentissages sont gagnants. Les personnes accompagnées également, puisque le relai est assuré au travers de cette politique associative d'accueil d'un grand nombre de stagiaires.

Le thème de ce numéro et l'hommage à Antoine de Cointet, sont l'occasion de partager les suites du stage de Direction dans l'Association effectué par la Directrice générale sous sa présidence. Ce stage a tout simplement conduit Véronique Delanghe à être embauchée à l'APAJH Yvelines par Antoine de Cointet en 2003 !
Bienvenue à tous les stagiaires et une grande reconnaissance aux équipes qui leur permettent d'acquérir les savoir-faire et savoir-être associatifs dont nous sommes si fiers.

Véronique Delanghe
Directrice Générale

Alec de Guillenchmidt
Président et Administrateur

COMITÉ DE RÉDACTION :

Véronique Delanghe - Directrice Générale
Julie Delamotte - Chef de Service ESAT G. Eiffel
Pierre Esnault - Chef de Service FAM La Plaine
Anais Aubin - Coordinatrice Parcours Complexe DIH
Carine Jamet - Chef de Service ESAT J.Charcot
Aurélia Marhic - Chef de Service Foyer des Réaux

Conception & mise en page magazine :
Vanessa Galliet

Les stages dans les formations en travail social

Le point de vue d'un établissement de formation

CAFERUIS

par Ludivine Spanneut, Formatrice- Chargée de projet - Coordinatrice du CAFERU
Pour l'Institut de Ressources en Intervention Sociale (IRIS)

Les stages, aussi nommés « périodes de formation pratique », sont obligatoires et fondamentaux pour chaque formation en travail social.

Ils permettent à chaque étudiant de mobiliser les connaissances théoriques vues en cours, sur un terrain professionnel, de faire des liens, d'articuler théorie et pratique. Ce sont les stages qui rendent les apprentissages théoriques concrets et vivants. Les stages sont une condition sine qua non d'acquisition et de développement des compétences pour chaque étudiant. C'est au cours de leurs formations pratiques que les étudiants vont « éprouver » dans des situations concrètes, les références et connaissances théoriques, mais aussi et surtout, mesurer les enjeux de toute relation interpersonnelle et d'aide (éducative, de soin…) ainsi que les implications explicites et implicites, conscientes et inconscientes qu'elle sous-tend, pour chaque partie en présence. La dimension éthique de la relation, les notions d'altérité, de respect, d'engagement etc. ne s'enseignent pas, elles se vivent. C'est dans l'éprouvé que chaque étudiant s'approprie ces notions centrales dans les métiers de la relation en travail social.

C'est bien la rencontre avec les personnes accompagnées, et le « filet de sécurité » du statut de stagiaire, qui permettent l'émergence, la recherche, la consolidation, d'une posture professionnelle ajustée. En appui sur le socle théorique, c'est la pratique qui favorise le passage du « faire éducateur » à « l'être éducateur », par exemple.

Encore faut-il, pour atteindre ces objectifs, que chaque étudiant soit accompagné en ce sens, et sécurisé dans ses apprentissages. Car, si chacun est conscient de l'importance de la formation pratique, force est de constater les difficultés que rencontrent les étudiants pour trouver des stages. Et notamment des stages qui soient suffisamment apprenants.

Plusieurs explications à cela.

D'abord des raisons économiques. Depuis la loi relative à la gratification des stages , nous constatons davantage de difficultés pour nos étudiants à trouver des stages qui dépassent les 2 mois consécutifs lorsqu'ils sont soumis à la gratification, c'est le cas notamment de Diplômes d'Etat en Travail Social de niveau 2 (DEES, DEEJE, DEASS, DEETS, DECESF) qui sont des formations d'une durée de 3 ans constituées de plusieurs stages qui dépassent les 2 mois consécutifs. Les ESSMS ayant peu de budgets pour les gratifications, cette loi qui visait à protéger les stagiaires vient finalement restreindre leurs choix. En effet, peu d'ESSMS disposent de budget spécifique pour l'accueil de stagiaires. Les étudiants rencontrent donc davantage de difficultés à trouver des terrains de stage, ce qui engendre beaucoup de stress pour eux dans leurs recherches, les amène quelque fois à faire des « choix par défaut ». La quotité du temps de stage étant fixée réglementairement par les référentiels de chaque diplôme, le fait de ne pas trouver de stage peut compromettre la présentation et l'accès au diplôme des étudiants qui n'auraient pas pu effectuer la totalité des stages prévus aux référentiels.

Dans certains champs (protection de l'enfance, addictologie…), si les stages soumis à gratification sont difficiles à trouver, les stages plus courts non soumis à gratification le sont également, puisque les professionnels en poste estiment que le contexte et la sensibilité des questions qui y sont traitées, en lien avec les difficultés des personnes accompagnées, nécessite un temps de présence et un investissement conséquents. De ce fait certaines équipes sont peu favorables à accueillir des stagiaires sur des temps trop courts, ce qui peut évidemment s'entendre du point de vue du respect et de la protection des personnes accompagnées. Mais cela complexifie autant l'accès aux terrains de stage pour les étudiants.

Les difficultés rencontrées par les étudiants dans leurs recherches de stage s'expliquent également par le turn-over au sein des équipes et des institutions. La baisse d'attractivité des métiers de l'éducation spécialisée est aujourd'hui un fait connu et reconnu par chaque acteur du travail social, mais aussi par les pouvoirs publics (Conférence des métiers de l'accompagnement social et médico-social du 18 février 2022, campagne de recrutement actuellement en cours...). Les difficultés de recrutement dans le secteur social et médico-social ne sont pas nouvelles, mais ont été amplifiées par la crise sanitaire des deux dernières années. Le turn-over qui existe au sein des institutions et des équipes vient donc entraver l'accueil de stagiaires.

Car, en effet, accueillir un stagiaire demande du temps, de la disponibilité physique et psychique, pour le tuteur et pour l'ensemble des professionnels de l'établissement, et nécessite des conditions de travail qui permettent la transmission de pratiques ajustées, au stagiaire. Le positionnement professionnel, l'exemplarité du tuteur et plus largement de l'équipe dans l'exercice de leur métier, sont les fondements des apprentissages du stagiaire. Il faut pouvoir faire des allers-retours, répondre aux questionnements, expliciter des interventions, des décisions, amener l'étudiant à se questionner, à prendre du recul, pour l'aider à acquérir des compétences et ainsi faire émerger une posture éthique. L'accueil d'un stagiaire demande donc investissement et temps, et, au vu des contraintes conjoncturelles que rencontrent actuellement les ESSMS, les équipes préfèrent ne pas accueillir de stagiaires, plutôt que de les accueillir sans pouvoir leur offrir un accompagnement suffisamment apprenant.
A l'inverse, il existe certains établissements qui rencontrent les mêmes contraintes conjoncturelles, mais qui pourtant accueillent des stagiaires, voire de nombreux stagiaires, pour pallier l'absence de professionnels, et qui parfois même comptent les stagiaires dans leurs taux d'encadrement ! Non seulement cela est parfois à la limite de la légalité, mais c'est aussi immoral et dangereux vis-à-vis des personnes accompagnées d'abord, des équipes ensuite, et enfin des stagiaires eux-mêmes qui peuvent se retrouver en difficulté, livrés à eux-mêmes, exerçant des responsabilités, sans protection juridique et morale. Malheureusement, de nombreux étudiants vont accepter ces conditions de stage inadaptées, plutôt que de prendre le risque de se retrouver sans stage, ce qui pourrait avoir pour conséquence de compromettre leur présentation au diplôme.

Enfin, en dehors des contraintes structurelles (gratification des stages supérieurs à 8 semaines) et conjoncturelles (turn-over au sein des équipes), nous constatons que les étudiants sont parfois accueillis en stage dans des ESSMS au sein desquels l'accueil de stagiaires n'est pas pensé institutionnellement, ni mentionné dans les projets d'établissement. Or, comme nous l'avons évoqué plus haut, accueillir des stagiaires engage les professionnels qui doivent être volontaires et parties prenantes de cet accueil. Encadrer un stage, et donc transmettre ses connaissances et compétences, ne va pas de soi, et nécessite par exemple que le tuteur ait du temps détaché pour faire des bilans réguliers avec son stagiaire, dispose d'outils, qu'il connaisse les référentiels des diplômes concernés, les objectifs du stage et les compétences visées, et qu'une démarche de progression ait été pensée en équipe. Par ailleurs, nommer un tuteur de stage dans un ESSMS est aussi une reconnaissance, une valorisation des compétences et qualités du professionnel en question, à qui l'institution reconnaît la capacité de transmettre.
Les ESSMS doivent accompagner leurs équipes en ce sens. Par exemple, dans la formation des Surveillants de Nuit et des maître(sse)s de maison, 5 semaines de stage sont obligatoires pour les personnes hors secteur. Peu de professionnels titulaires de ces postes sont formés à l'accueil de stagiaires. Il y a donc un réel enjeu à accompagner ces professionnels vers le statut de tuteur de stage, et en ce sens, une formation en tutorat de stage peut être indiquée.
Trop rares sont les institutions à avoir fait ce travail collectif et institutionnel d'élaboration d'un projet d'accueil de stagiaires, ce que l'on peut regretter lorsque l'on constate à quel point cela est profitable, tant aux établissements qu'aux tuteurs et aux stagiaires.
A l'heure où les difficultés de recrutement viennent empêcher certains ESSMS de répondre à leurs missions, penser l'accueil des stagiaires dans une réelle démarche institutionnelle co-construite avec l'ensemble des équipes, peut justement représenter un levier pour rendre les métiers et institutions attractifs, et ainsi attirer de futurs professionnels qui se souviendront de l'accompagnement de qualité dont ils ont bénéficié pendant leur stage !

ESAT Gustave EIFFEL

L'accueil des stagiaires en ESAT

par Julie DELAMOTTE, Chef de Service

L'ESAT Gustave Eiffel accueille régulièrement des stagiaires. 28 personnes ont été accueillies au cours de l'année 2021.
Il s'agit, le plus souvent, de jeunes adultes accompagnés par des structures de type IME ou IMPro, dont l'objectif du stage est de leur permettre de découvrir un milieu professionnel protégé, et donc de les aider à construire leur futur projet.
Venir à l'ESAT, c'est être en immersion dans un lieu nouveau avec ses codes, ses règles, son public. L'enjeu est double, au-delà de la possibilité de les évaluer dans un environnement de travail pour l'équipe de l'ESAT. C'est surtout la possibilité pour le stagiaire de l'aider à choisir l'ESAT qui lui conviendra le mieux. Car, si en tant qu'ESAT, nous avons comme mission commune d'accueillir des personnes en situation de handicap pour leur permettre d'exercer une activité professionnelle, chaque ESAT à son propre fonctionnement, et ses spécificités.

Témoignage de jeunes stagiaires :
Ousmane : « Je suis en stage de conditionnement, c'est bien. J'aime bien m'occuper des vis. C'est ma première expérience en ESAT et j'en suis content. J'aimerais être embauché. Les moniteurs m'écoutent, je peux aller les voir quand j'ai un problème. »

Nelson : « Je trouve que c'est sympa les stages, c'est plutôt cool. A mon IEM, on m'a appris ce qu'il fallait faire et là, c'est la même chose, c'est sympa ».

Nous accueillons également en stage des personnes en situation de handicap, dans le cadre des MISPE (Mise en Situation Professionnelle en ESAT). La MISPE permet aux personnes qui en bénéficient de découvrir le secteur protégé, et d'affiner ainsi leur projet professionnel.

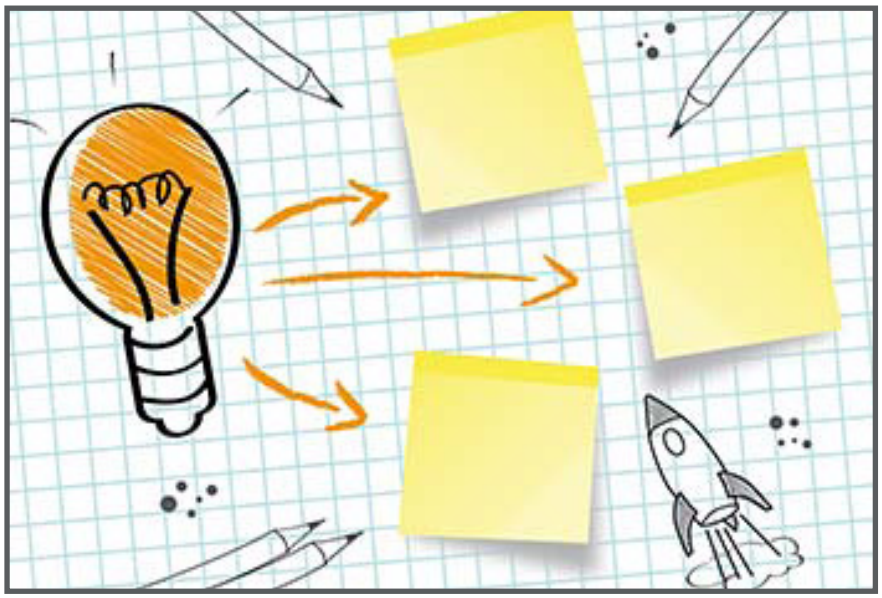
La MISPE est une convention tripartite entre le Conseil Départemental, l'ESAT et la personne accueillie en stage. Elle est prescrite par le Directeur de la MDPH sur proposition du coordonnateur de l'équipe pluridisciplinaire. Ce pouvoir de prescription peut être délégué, dans le cadre de la convention, aux organismes assurant des services d'évaluation ou d'accompagnement des besoins des personnes en situation de handicap, ou à d'autres organismes accompagnant ce public.
Selon le projet de vie de la personne, les périodes de MISPE ont pour objectif :
• Compléter ou, de confirmer, l'évaluation de l'équipe pluridisciplinaire de la Maison Départementale des Personnes Handicapées (MDPH).
• Mettre en œuvre les décisions d'orientation professionnelle prises par la Commission des Droits et de l'Autonomie des Personnes Handicapées (CDAPH).
Les personnes concernées par la mise en situation professionnelle en établissement et service d'aide par le travail sont :
• Les personnes ayant déposé à la MDPH une demande de Reconnaissance de la Qualité de Travailleur Handicapé (RQTH), d'Orientation Professionnelle (ORP) et/ou d'Allocation aux Adultes Handicapés (AAH).
• Les personnes bénéficiaires d'une décision d'orientation en ESAT prise par la CDAPH.
• Toute personne pouvant répondre à l'obligation d'emploi des travailleurs handicapés à un autre titre que ceux cités (article L. 5212-13 du Code du travail).
Outre une volonté forte de protéger les stagiaires, la convention, signée entre l'établissement et le bénéficiaire, permet à des personnes en situation de handicap, non accompagnées par un établissement médicosocial, de s'inscrire dans une démarche d'insertion professionnelle en ESAT.

SAMSAH

«Se remettre en situation d'apprenant»

par Sandra RITTER, Chef de Service

J'exerce en tant que cheffe de service au SAMSAH depuis 3ans maintenant. J'ai la chance d'avoir pu intégrer la formation CAFERUIS à Buc Ressources en septembre dernier. Dans le cadre de mon cursus de formation, j'ai eu l'occasion d'effectuer deux stages au sein d'autres associations : un premier au sein d'un Pôle Autonomie Territorial (PAT), puis un second dans lequel je suis encore actuellement, en Foyer de Vie. Intégrer cette formation et l'assimiler d'un point de vue théorique est facilitant, puisque je suis déjà en poste, et que j'ai de ce fait, matière à relier les cours avec ma pratique dans mon quotidien au sein du SAMSAH. En revanche, se remettre dans une posture de stagiaire m'a demandé quelques ajustements. En effet, il n'est pas simple de quitter ses « habits » pour en revêtir d'autres, ceux d'apprenant, qui demandent à vider ses poches de tout ce que l'on connait, pour observer avec neutralité, ne pas agir spontanément, accepter de ne rien connaître, ou presque des équipes, des fonctionnements et des publics accueillis, quitter sa zone de confort et ses champs d'action habituels. Dans le cadre de mon deuxième stage, j'ai à remplir une mission qui m'a été confiée autour de la communication en interne. Cela implique une grande autonomie, mais également une certaine retenue, puisqu'il s'agit de questionner le cadre qui m'accueille dans ses pratiques, faire des propositions pour améliorer le fonctionnement de l'établissement, travailler avec les équipes, alors que je ne suis là que pour un temps donné, et que le chef de service devra continuer à porter ce que j'ai amorcé, afin que l'objectif soit pleinement réalisé. Cela sous-entend confiance et cohérence dans le travail, mais génère aussi un peu de frustration me concernant, car sur quelques semaines de présence seulement, il est impossible d'aller complètement au bout de la mission qui est la mienne.



Si je dois retenir une chose importante de ces stages, c'est qu'accueillir des stagiaires permet une prise de recul nécessaire et vient bousculer, remettre en question les pratiques, et permet de voir son propre service avec un œil neutre, et neuf. C'est accepter de se mettre « à nu » dans sa façon d'incarner sa fonction, accepter de sortir de sa zone d'expertise, pour laisser émerger de nouvelles idées, ouvrir un champ des possibles. Cela me donne envie, lorsque cela sera possible, de pouvoir à mon tour accueillir des stagiaires !

J'aimerai également ajouter que cela m'a permis d'observer des organisations pensées différemment, qui, pour certaines, fonctionnent et pourraient se transposer au sein de nos structures. Mais j'ai également vu des équipes en souffrance, ayant le sentiment de ne pas être reconnues par les dirigeants de leur association et cela m'a permis de mesurer le confort que j'ai de travailler à l'APAJH Yvelines, et la qualité de communication existante avec le Siège.

FAM Les Réaux

A la découverte du métier d'éducateur spécialisé

par Amélie PERSONNIC, Stagiaire éducatrice spécialisée

Dans le cadre de ma formation d'éducateur spécialisé, j'ai effectué mon stage de 8 semaines au sein du Foyer d'Accueil Médicalisé Les Réaux, qui accueille des adultes en situation de handicap.
Grâce à mes deux collègues éducateurs spécialisés, j'ai pu découvrir et me rendre compte de ce qu'est le métier d'éducateur spécialisé en FAM. J'ai pu identifier les différentes missions d'un éducateur spécialisé, ainsi que son rôle au sein du FAM. J'ai été très bien accueillie, et accompagnée par mes collègues.
J'ai également pu rencontrer beaucoup de professionnels : les membres de l'équipe pluridisciplinaire, et les intervenants extérieurs, qui m'ont tous bien accueillie. Ils ont tous participé à l'enrichissement de mon stage, et de ma formation, en m'expliquant leurs missions, leur rôle, ainsi que le fonctionnement de la structure. J'ai eu une très bonne intégration au sein de l'équipe.
J'ai également participé à différentes activités, comme la médiation animale, l'équicie, la musicothérapie, le groupe sport, la relaxation, la balnéothérapie... Grâce à cela j'ai pu créer un lien avec les résidents, qui eux aussi ont été très accueillants, et avenants avec moi. Cela m'a aussi permis d'apporter mes observations, et de développer ainsi mon esprit d'analyse en réfléchissant sur les pratiques des différents professionnels, ainsi que sur mes propres pratiques, notamment sur l'activité sport, à laquelle j'ai beaucoup aimé participer.
Tout au long de mon stage, différentes missions m'ont été confiées. J'ai pu participer à l'élaboration des plannings d'activités et du projet week-end. J'ai aussi pu rédiger des écrits professionnels, tels que des retours et bilans sur les activités, et des compte-rendu de certaines réunions auxquelles j'ai participé.
Ce stage a vraiment confirmé mon choix de devenir éducatrice spécialisée.

L'accueil des stagiaires au Foyer des Réaux

par Pérouzana RAMAZIAN et Gabriel GAMANA, Educateurs spécialisés

Dans le cadre de sa formation, un étudiant en formation d'éducateur spécialisé doit effectuer des stages dans un milieu professionnel. Durant ses études, il peut approfondir ses connaissances et compétences théoriques, et va les mettre en pratique au sein de la structure qui l'accueille.
Lors de son stage, il va pouvoir apporter un regard nouveau, des idées novatrices, une façon de travailler et de penser développée dans l'organisme de formation, ou lors de précédents stages.
En accueillant des stagiaires, l'occasion d'apprendre de nouvelles choses et d'élargir nos connaissances, ainsi que nos méthodes de travail, s'offrent à nous.
Dans l'équipe, c'est aussi l'opportunité d'apporter un peu de sang neuf. Une nouvelle dynamique s'installe avec des idées, un regard extérieur, des suggestions et opinions différentes.
Accueillir un stagiaire permet également de combler des besoins ponctuels et de déléguer certaines tâches que nous n'avons pas toujours le temps de réaliser.
Selon leur projet de stage et en fonction de leur maturité, et de leurs compétences, nous leur proposons de participer aux activités qui demandent un encadrement particulier, et parfois d'effectuer certaines tâches administratives, comme la rédaction de compte-rendu de réunions ou l'élaboration des plannings d'activités.
Pour notre équipe, les stagiaires nous offrent une aide non négligeable au quotidien, et nous soutiennent dans notre travail. Leur capacité d'observation et d'écoute, ainsi que leur disponibilité, sont des atouts afin que nous puissions perfectionner nos pratiques.

L'accueil des stagiaires en psychomotricité

par Soline LECERVOISIER, Psychomotricienne DE

Depuis 20 ans que j'exerce mon métier, j'ai toujours eu envie de transmettre ma passion de l'approche psychomotrice. J'ai accueilli assez vite des stagiaires, donné des cours sur la déficience sensorielle, accompagné la rédaction de mémoires de fin d'études… En psychomotricité, les stages commencent dès la première année : observation de l'enfant, en école ou en crèche, puis à partir de la deuxième année, les stages longs en établissement spécialisé, un ou deux jours par semaine. Au foyer des Réaux, j'ai rapidement eu besoin d'une aide pour les prises en charge en balnéothérapie, et c'est à cette occasion que j'ai commencé à accueillir tous les jeudis une stagiaire de deuxième ou troisième année. C'est l'occasion d'échanges riches et de partage de points de vue. En effet, j'ai pris l'habitude d'être sans cesse sous le regard de l'autre : cela donne une certaine exigence afin d'être bien au clair avec ce que l'on veut transmettre. Cela permet aussi de prendre conscience de certaines choses que l'on ne voit pas toujours quand on est pris dans la relation avec un patient… C'est une vraie joie d'accompagner les étudiants, d'éclairer leurs questionnements, de les voir gagner en maturité et de les préparer à prendre leur envol en tant que professionnels.

par Astrid, Stagiaire en psychomotricité et élève de troisième année

Lorsque j'étais en deuxième année d'étude, j'ai effectué un stage au foyer des Réaux, au mois de juillet, pour découvrir la prise en charge des personnes adultes en situation de handicap. Le contact avec Madame Lecervoisier a été très bon. J'ai découvert l'accompagnement Snoezelen, la balnéothérapie, les ateliers cuisine conjointement organisés par l'ergothérapeute et la psychomotricienne.
Cette année, je suis une formation en alternance dans une structure qui ne comporte pas de psychomotricien. J'ai pensé à Madame Lecervoisier pour qu'elle devienne ma tutrice. Le tutorat externe me permet d'étayer ma pratique avec un professionnel expérimenté, de partager mes questionnements, de me soutenir et de me guider dans les prises en charge que j'organise de façon autonome dans ma structure. Elle a également accepté d'être mon maître de mémoire et de me guider dans la problématique que j'ai choisie : la contenance corporelle et psychique en psychomotricité.

par Emilie, Stagiaire en psychomotricité et élève de troisième année

Dans le cadre de ma troisième et dernière année d'étude en psychomotricité, j'effectue un stage le jeudi avec Madame Lecervoisier au foyer des Réaux. Je découvre l'approche psychomotrice des séances Snoezelen, ainsi que l'accompagnement en balnéothérapie avec des adultes présentant un polyhandicap. Ce stage me permet d'apprendre, d'exercer et de perfectionner ma pratique. Par le biais de nos échanges et de mes questionnements sur nos différentes prises en charge, ce stage me permet d'accéder au professionnalisme dont j'aurai besoin dans quelques mois.
La psychomotricité, notamment en Snoezelen et en balnéothérapie, se révèle être un temps à part pour les résidents du foyer. Ils profitent pleinement de nos séances, propices à la conscience corporelle et au dépôt de leurs émotions.

FAM Les Saules

Etre stagiaire aux Saules : témoignages

« Ayant commencé depuis peu ma formation d'aide-soignante, j'ai effectué mon premier stage au Foyer des Saules. Ce stage m'a été trouvé par mon IFSI. L'accueil a été très chaleureux, l'équipe est à l'écoute, et me donne des conseils pour ma future carrière. Les résidents sont accueillants et très sociables. Le foyer est un endroit agréable pour approfondir ses connaissances, et découvrir le métier d'aide-soignant. »

Diane, Stagiaire aide-soignante

« Lorsque nous sommes amenés à encadrer une stagiaire, et en tant que professionnel, c'est un plaisir de leur transmettre notre savoir-faire, de répondre à leurs questions sur leur futur métier, de les accompagner pendant leur période de stage, afin que celui-ci soit bénéfique pour la suite de leur formation. »

Carole V., Aide-soignante et tutrice de stage de Diane

« Je suis stagiaire éducatrice spécialisée de 2ème année à l'école Buc Ressources.
J'ai trouvé le Foyer des Saules sur internet, sur l'annuaire social. Les renseignements que j'ai trouvé sur l'éthique de la structure m'ont intéressée, car celle-ci correspond à mes valeurs.
Un lien s'est créé avec les résidents, tout d'abord lors des activités. Puis, un lien de confiance s'est développé, les amenant à me solliciter régulièrement. Je me suis alors sentie utile, et cela m'a permis de trouver ma place auprès des résidents, mais également au sein de l'équipe éducative.
J'ai pu participer au travail avec l'équipe pluridisciplinaire lors des réunions, des activités et des demandes des résidents. Cela m'a amenée à me rapprocher des différents métiers, tels que les métiers d'assistante sociale, psychologue, aide-médico psychologique et aide-soignant. Je me suis sentie bien intégrée au sein de l'équipe.
Avec ce stage, j'ai pu découvrir le polyhandicap chez des personnes adultes, ainsi que le fonctionnement d'un internat. J'ai pu organiser et participer à diverses activités, instaurer un lien de confiance avec les résidents, apprendre des éducateurs spécialisés et de leur travail en étroite collaboration avec l'équipe pluridisciplinaire de cette structure. »

Justine, Stagiaire éducatrice spécialisée

IMPro Le Manoir

Le stage dans le cadre d'une reconversion professionnelle

par Laurence WEBER, stagiaire Directrice ESMS

Auparavant Directrice des ventes dans le prêt à porter, j'ai souhaité, pendant la période de confinement en 2020, être bénévole au sein de l'APAJH Yvelines, afin d'animer des groupes lors du Centre de Répit par les Loisirs (CRL) à Sartrouville.

Par la suite, j'ai fait le choix de me réorienter professionnellement dans le médico-social. J'ai été admise au sein du Master 2 « Economie et gestion de structures sanitaires et médico-sociales » à l'Université de Dauphine. Le choix du stage répond au contenu du Master 2, qui a pour but de former de futurs Directeurs souhaitant exercer des responsabilités élargies de management dans un établissement de santé, quel que soit son statut (privé, public, associatif). Etant déjà dans l'enceinte de l'IME à Sartrouville pour le Centre de Répit par les Loisirs, j'ai pu trouver mon stage au sein de l'APAJH Yvelines, où j'ai été positionnée à l'IMPro d'Andrésy, avec pour référent de stage Monsieur Jean Marchadier.

Ce stage d'une durée de 9 mois me permet de travailler sur les missions et le quotidien d'un cadre de direction, mais aussi de découvrir tout le fonctionnement d'un IMPro. Etant dans le bureau de Monsieur Marchadier, j'ai la possibilité de partager avec lui les missions qui concernent les activités, le management de l'établissement, la mise en œuvre des documents incontournables au bon fonctionnement de la structure, les relations avec les familles, les admissions et sorties des jeunes, l'organisation de la prise en charge de ces derniers au titre de leur projet personnalisé (PPA) pour la globalité, ESS pour la partie pédagogique, l'encadrement du personnel, la gestion des investissements, avec la logistique nécessaire, et, depuis peu, l'expérimentation SERAFIN PH pour le médico-social.

Mon choix de réaliser mon stage au sein de l'APAJH Yvelines a été fait suite à ma participation au CRL, mais aussi pour ses valeurs articulées autour de l'inclusion des personnes en situation de handicap. Cette réorientation donne du sens à mon quotidien, mais aussi à mon projet professionnel, et me conforte dans l'idée qu'il est nécessaire de contribuer au développement et à l'épanouissement de jeunes adolescents présentant des difficultés d'adaptation, liées à des troubles du développement intellectuel et/ou à des troubles du comportement.

Arrivée en octobre 2021, j'ai été très bien accueillie par l'ensemble des professionnels à l'IMPro le Manoir d'Andrésy, mais aussi par Jean Marchadier et Fadila Zidi, assistante de direction, qui m'ont présenté chacune de leurs missions.

par Jean MARCHADIER, Chef de Service

Je suis le Chef de service de la structure l'IMPro Le Manoir dont parle Laurence Weber ci-dessus. Le nombre de demandes de stages pour les futurs chefs de service est plus importante que pour les futurs directeurs, d'où notre intérêt pour cette candidature, qui succède à celle d'un chef de service (CAFERUIS).

Pour accepter une personne en stage, il faut avant tout être solide dans son poste et ses missions, et prendre du temps ponctuellement afin d'expliquer les rouages du fonctionnement, et les obligations de l'établissement accueillant notre public. Par ailleurs, il s'agit également de jouer un rôle de sensibilisation et de compréhension du milieu et du poste en lien avec le stage visé.

La vision critique, et dans certains cas porteuse d'un regard nouveau, est une des parties intéressantes de la démarche. L'amélioration continue passant par le questionnement de nos pratiques, cette vision extérieure aide cette démarche, lorsqu'elle est ensuite objectivement contextualisée.

La présence de Laurence Weber m'a permis de rencontrer une personne de qualité, engagée et scrupuleuse. Par intérêt de la démarche, les stagiaires se positionnent souvent en personnes ressources, afin d'apprendre, et comprendre, par la pratique. Dans ce cas précis, nous avons pu aborder des questionnements sur les actions déjà menées et rechercher des améliorations et proposer à Laurence Weber, par exemple, des démarches de travail autonome sur des sujets tels que la réorganisation de certaines salles de l'IMPro, avec la création d'une nouvelle salle de sport et les commandes attenantes, mais aussi le fait de représenter une aide dans cette période tout à fait intéressante de notre établissement, avec l'expérimentation SERAFIN PH.

Ces démarches d'accueil me semblent intéressantes, car elles aident à garder les yeux ouverts. Nous accueillons des stagiaires Educateurs Spécialisés (ES), Moniteurs Educateurs (ME), psychologues, psychomotriciens, Aide-Soignants (AS), chef de service ou Directeur. Nous sommes contents de pouvoir être dans cet accueil et des échanges riches qui en découlent. Cette génération de demain représente la force de nos futures équipes et encourage la transmission de notre expérience acquise, autant que nos fonctionnements, et doit faire partie de nos démarches.

IME Le Chemin des Lauris

Le contrat de professionnalisation à l'IME

par Romain, en contrat de professionnalisation éducateur technique spécialisé

Pourquoi as-tu choisi ce stage ? Quelle formation réalises-tu ? As-tu rencontré des difficultés à trouver ton stage ?

J'effectue ce contrat de professionnalisation pour suivre une formation d'éducateur technique spécialisé, plus précisément en atelier cuisine en IME. J'ai eu beaucoup de difficultés à trouver un contrat, j'ai mis plus d'un an et demi pour le trouver. J'ai dû commencer ma formation sans avoir de contrat, et débuter ma formation en stage au sein de L'IMPro le Manoir situé à Andrésy.

Pourquoi avoir choisi l'APAJH Yvelines, et ce type d'établissement en particulier ?

J'ai choisi ce type d'établissement car il accueille le public avec lequel je souhaite continuer ma carrière d'éducateur technique spécialisé. J'ai choisi l'APAJH Yvelines car c'est la seule association qui était en mesure de me proposer un contrat de professionnalisation.

Comment as-tu été accueilli au sein de l'établissement ?

J'ai été accueilli par un éducateur technique qui était en poste au sein de l'établissement. Cette personne est partie depuis. J'ai aussi dû prendre en compte toute l'histoire de l'établissement afin de créer ma place au sein de l'équipe.

Quels sont tes objectifs ?

Dans un premier temps, j'aimerais être embauché suite à mon contrat professionnel. Cela est en bonne voie car une promesse d'embauche m'a été faite par la Direction, à condition d'obtenir mon diplôme d'éducateur technique spécialisé.
Ensuite, je souhaite mener à bien les projets que j'ai commencé à mettre en place au cours de ce contrat, et en initier de nouveaux par le biais de ma cheffe de service.

par Camille POIRIER, Chef de Service et maître de stage de Romain

Avez-vous beaucoup de demandes de stages ?

Les demandes de stages sont très nombreuses au sein de l'IME pour différents corps de métiers :
- Educateurs spécialisés : 1ère, 2ème, 3ème année.
- Accompagnants éducatifs et sociaux.
- Psychologues.
- Psychomotricien/nnes.
- Secrétaires.
- …

Nous essayons, dans la mesure du possible, d'apporter une réponse positive aux candidats. En effet, cela nous permet d'avoir un œil « neuf » sur la structure, ainsi qu'une certaine expertise permettant d'engendrer une remise en question, à certains moments, pour les membres des différentes équipes.

Comment vous organisez-vous ?

L'accompagnement d'un stagiaire, et particulièrement un stagiaire en fin de parcours, prend du temps. Il faut prendre du temps pour :
- Ecouter.
- Transmettre.
- Conseiller.

Pour ma part, je prends des temps réguliers avec Romain, afin d'avoir un regard sur ses écrits, sur l'accompagnement qu'il mène, mais également sur les différents projets et outils qu'il souhaite mettre en place pour les jeunes que nous accueillons. Il est important de prendre du temps auprès des équipes afin qu'elles puissent partager leurs savoir-faire avec les stagiaires.

Différents temps et rencontres sont également mis en place avec les membres de l'école de Romain, ce qui nous permet de travailler ensemble afin d'assurer un accompagnement de qualité.
Actuellement, Romain est en dernière année d'étude pour devenir éducateur technique spécialisé. Il va signer son CDI au sein de l'IME prochainement, dès l'obtention de son diplôme ! Je lui souhaite bonne chance pour la dernière étape, très importante : la rédaction et la présentation de son mémoire centré sur la thématique de l'apprentissage de la lecture pour les jeunes, en mettant en avant les différents outils travaillés ensemble !

EME Clé de Saint-Pierre

L'accueil des stagiaires à l'EME

par Claire HEBERT, Chef de Service

La pluri-professionnalité de l'équipe de l'EME nous permet d'accueillir régulièrement des stagiaires de différentes formations pour des stages allant de quelques semaines à quelques mois :

- Accompagnant.e.s éducatif.ve.s et sociaux.
- Auxiliaires de puériculture.
- Educateurs.trices spécialisé.e.s.
- Educateurs.trices de jeunes enfants.
- Psychomotricien.ne.s.
- Psychologues.
- Chef.fes de service.

Dernièrement, nous avons également accueilli une étudiante en orthophonie sur un stage court de découverte, et il nous arrive aussi de temps en temps d'accueillir des personnes en reconversion professionnelle pour des stages d'immersion, en lien avec Pôle Emploi, leur permettant de conforter leur projet de reconversion, ainsi que des lycéens de la filière ST2S, qui est une voie d'accès à différentes formations paramédicales.

Pour chaque stagiaire, un tuteur est nommé, sur la base du volontariat. Le tuteur va suivre plus spécifiquement la personne tout au long de son passage dans l'établissement, répondre à ses interrogations, lui expliquer le travail effectué auprès des enfants, et au sein d'une équipe composée de métiers différents, le conseiller, participer à son évaluation de milieu de stage et de fin de stage.

En tant que cheffe de service, accueillir de futurs cadres en formation prend également tout son sens. Cela permet de partager son expérience de ce métier, dans ses différentes dimensions de savoir-faire et de savoir-être. Les stages de chef de service sont d'une durée moyenne de 12 semaines, parfois plus. Accueillir un stagiaire nécessite d'accepter d'être observé et questionné sur sa façon d'analyser les situations, et sur les actions menées jour après jour pour mettre en œuvre le projet d'établissement, dans l'évolution constante du secteur et des politiques publiques. Comme pour les autres métiers, il est nécessaire pour un futur cadre de pouvoir découvrir et comprendre l'organigramme d'un établissement, ou d'un service en lien avec le public accueilli, mais aussi de se forger sa propre conception et son propre savoir-faire de manager confronté à mille problématiques diverses et variées.

Au-delà de faire découvrir et d'apprendre aux stagiaires la technicité des actions menées auprès des enfants polyhandicapés, l'ensemble de l'équipe de l'EME est particulièrement attentive à leur transmettre la dimension humaine de l'accompagnement, car la rencontre avec le polyhandicap est souvent émotionnellement marquante et éprouvante. De la même façon que l'équipe veille au confort et au bien-être des enfants, elle veille à celui des stagiaires, car chacun a vécu des premiers contacts plus ou moins faciles et/ou douloureux avec le grand handicap et est conscient qu'un cheminement intérieur est nécessaire pour se sentir à l'aise et bien accompagner les enfants.

Transmettre nos valeurs d'équipe dans un accompagnement de qualité proposé aux stagiaires, calqué sur celle de l'accompagnement proposé aux enfants et à leurs parents au quotidien, c'est pour nous un gage de former de futurs professionnels respectueux des personnes dont ils s'occuperont et susceptibles de faire perdurer cette philosophie.

Témoignage de Gabrielle, Psychomotricienne

Je suis psychomotricienne diplômée depuis le mois de juin 2021, et j'accueille en stage court de deux semaines une étudiante en deuxième année de psychomotricité. En deuxième année, la stagiaire ne connaît pas encore tous les champs d'action du psychomotricien et plus particulièrement, ici, le rôle du psychomotricien auprès d'enfants polyhandicapés. Je dois donc expliquer au mieux mes prises en charges, afin de lui donner toutes les clés pour comprendre mon rôle dans cet établissement. La stagiaire me questionne, et apporte également un regard extérieur. Par les échanges, elle me fait part d'autres observations, et d'autres interprétations me permettant d'approfondir ma pratique au quotidien, et de me remettre en question.
Le stage est court, et il est important qu'elle y découvre le plus d'éléments possibles sur le domaine du polyhandicap. Elle aura alors l'occasion de passer quelques heures sur une salle auprès d'une Aide Médico Psychologique (AMP), afin d'observer le quotidien des jeunes.

Témoignage de Lisa, Stagiaire en psychomotricité

Je suis étudiante en deuxième année de psychomotricité à l'institut de formation des Mureaux. Dans le cadre de la formation au diplôme d'état, je dois effectuer un stage de deux semaines dans une structure de neuro-rééducation. J'ai choisi pour cela l'EME de la Clé de Saint-Pierre à Élancourt pour découvrir le quotidien des jeunes atteints de polyhandicap. J'ai participé aux activités encadrées par les AMP et les aides-soignants, par exemple les temps d'accueil et les repas. J'ai également appréhendé le rôle et la prise en charge du psychomotricien dans cette structure. Pour cela, j'ai accompagné la psychomotricienne de l'EME dans son quotidien au travers des séances de psychomotricité, des activités de groupe, des réunions d'équipes et des sorties en dehors de la structure. De nombreux professionnels médicaux et paramédicaux sont présents au sein de l'établissement. J'ai pu comprendre leurs rôles et l'importance du travail pluridisciplinaire. L'accueil de l'équipe a été chaleureux et bienveillant.

Témoignage de Mbayang KANE, Stagiaire auxiliaire de puériculture, en formation à l'IFAP d'Elancourt

C'est un stage que j'appréhendais beaucoup, du fait d'être aussi proche d'un public jeune qui souffre de plusieurs pathologies incurables. Cependant, malgré cette dure réalité, la bienveillance de l'équipe m'a permis d'être rapidement à l'aise dans un environnement que j'appréhendais.
Au sein de cette équipe pluridisciplinaire, j'y ai découvert plusieurs corps de métier. J'ai pu participer à plusieurs activités comme l'art-thérapie, l'équithérapie, la Snoezelen.
J'ai été accueillie au sein d'une équipe très pédagogue, très à l'écoute, et qui a pris le temps de bien m'expliquer le fonctionnement de l'EME. Ce stage m'a permis d'approfondir mes connaissances, et d'apprendre beaucoup de choses sur la prise en charge des enfants polyhandicapés.
Mention spéciale à l'équipe de la salle Rio, qui m'accompagne pour mes 5 semaines de stage !

Témoignage de Véronique PLISSON, Aide Médico-Psychologique et tutrice de stage

Beaucoup de stagiaires interviennent au cours de l'année. Les tuteurs de stage sont amenés à leur faire visiter les salles de vie, d'activité, et à les encadrer au cours de la journée, en leur expliquant les particularités des enfants, adolescents accueillis et des prises en charge spécifiques.
Les stagiaires peuvent observer et assister aux activités, de même qu'aux prises en charge paramédicales, dans la mesure du possible.
En répondant à leurs questionnements, certaines observations peuvent enrichir les professionnels, d'où la richesse d'accueillir des stagiaires.
Très positif comme partenariat !

Témoignage de Thibauf FAUDRY, stagiaire chef de service

Actuellement en formation de Caferuis en cours d'emploi, j'ai dû, dans le cadre de ce cursus, réaliser un stage auprès d'un chef de service en poste.
J'ai pu être accueilli par Madame Hébert sur l'Externat Médico Educatif de la Clé de St Pierre. Ce stage de douze semaines a eu lieu du mois de septembre 2021 au mois de janvier 2022.
Outre les apports pratiques et la réflexion qu'a pu m'apporter cette expérience, et les professionnels que j'ai rencontrés, je dirais qu'un des points les plus marquants de cette immersion est la bienveillance qui émane de cet établissement.
Que ce soit dans l'accompagnement des enfants pris en charge, dans l'accueil qui est réservé aux familles, aux partenaires mais aussi aux stagiaires, l'empathie et la gentillesse sont toujours de mise. Comme si, quoi qu'il arrive, c'était au travers de ce filtre que devait s'établir les relations au sein de cette structure.
Issus de la prévention spécialisée et de la protection de l'enfance, je suis arrivé dans l'EME avec beaucoup d'a priori. Habitué à fonctionner dans l'urgence, j'imaginais que la vie d'une telle structure pouvait être lente, peu vivante, triste, voire sclérosée. Quelle erreur, j'ai trouvé ici de la vie, de la joie, des doutes, parfois, de la réflexion, toujours, des larmes et du réconfort, des regards aimants, des regards reconnaissants, que ce soit de la part des enfants, de leur famille et, j'en suis sûr, de la part de certains stagiaires.
Merci à toute l'équipe pour l'apport pratique et les échanges, merci à tous les enfants pour leur accueil et leur confiance, merci à Madame Hébert de créer des espaces de rencontre si sécurisants et si inspirants.

PAT BDS

Stage d'observation et de découverte du métier de psychologue au Pôle Autonomie Territorial Boucles de Seine

par Eloi LECOMBRE, Psychologue

Un stage doit être une proposition de découverte autant qu'un enjeu de professionnalisation.
Dans le cas du stage qui a été réalisé par Lucie au Pôle Autonomie Territorial (PAT), la demande était plus atypique que les demandes d'étudiants en psychologie. Il s'agit d'un stage de terminale, non exigé dans le parcours des lycéens, qui pourtant sont confrontés à un enjeu important : l'orientation professionnelle.
La confrontation avec le terrain semble nécessaire afin de confirmer ou infirmer une vocation. C'est l'occasion de lever de fausses représentations, mais aussi les fantasmes qui peuvent entourer certaines professions.
Dans un temps restreint, une semaine, il fallait donner un aperçu du métier, sachant que la profession de psychologue s'exerce de nombreuses manières selon les structures, les publics ou les orientations du psychologue.
Ce temps de stage a davantage été pensé comme une sensibilisation à ce qui fait l'identité du métier de psychologue et des métiers de la relation, plutôt qu'une transmission de savoir ou de savoir-faire.
Ainsi, il doit permettre d'appréhender l'éthique, le non-jugement et la bienveillance, qui sont des notions au cœur de nos métiers.
Le stage devient un support pour questionner et interroger ses représentations du handicap, et plus précisément du handicap psychique, ainsi que susciter la curiosité.

par Lucie, Stagiaire de terminale en stage d'observation

Voulant en apprendre davantage sur le métier de psychologue, et dans le but de poursuivre dans ce domaine d'études, j'ai eu l'opportunité d'effectuer un stage auprès des psychologues du Pôle Autonomie Territorial Boucles de Seine.
Lors de mon stage, j'ai pu découvrir un aspect de la psychologie que je n'imaginais pas : une approche axée sur l'évaluation des besoins, et non sur la thérapie. Cette nouvelle facette du métier m'a appris l'importance de prendre du recul sur les situations et de ne pas être dans l'interprétation, mais dans la compréhension et l'écoute des besoins.
L'une des choses qui m'a le plus intéressée lors de ce stage est l'aspect pluridisciplinaire. J'ai pu l'observer lors des réunions alliant l'intervention de différents corps de métier. J'ai pu comprendre l'utilité d'avoir des points de vue complémentaires pour analyser des situations.
J'ai pu apprendre l'importance qu'avait cette multidisciplinarité pour répondre au mieux aux besoins des usagers.
J'ai aussi pu m'entretenir avec des travailleurs sociaux, qui m'ont expliqué leur rôle, ainsi que le lien entre leurs missions et celles des psychologues.
J'ai eu la chance d'assister à des entretiens, ce qui m'a permis de mieux comprendre, et de déconstruire des aspects préconçus sur les maladies psychiques, notamment l'appréhension de certaines pathologies souvent caricaturées et représentées par des symptômes précis, qui finalement peuvent s'exprimer de façons bien différentes.
J'ai pu apprendre énormément sur les différentes pathologies existantes, mais aussi sur l'impact qu'elles peuvent avoir sur les relations sociales, professionnelles , et sur l'évolution des personnes qui en sont atteintes. Après les entretiens que j'ai pu observer, j'ai pu échanger sur mes impressions et apprendre à rédiger des évaluations.
Ce stage m'a permis de confronter l'idée que j'avais du métier de psychologue à ce qu'il pouvait présenter réellement. Il m'a permis de confirmer mon intérêt pour le domaine de la psychologie.
Ce stage m'a apporté de nouveaux atouts. Il m'a appris à développer mes capacités d'observation. Il m'a aussi permis de comprendre l'importance d'avoir une posture adaptée aux personnes, et à leur pathologie, et de l'ajuster selon les situations.
J'ai pu acquérir de nouvelles notions importantes, comme l'importance du non-jugement, et trouver le bon alliage entre la compréhension, l'empathie et l'analyse , tout en restant prudente face aux interprétations.

A la découverte du métier de travailleur social

par Angèle POISSON, Assistante sociale

Actuellement en poste au sein du PAT Boucles de Seine Antenne Est à Houilles en tant qu'assistante sociale, j'ai accueilli pendant 4 jours, en stage d'observation, une élève de troisième, Gnyma.
Ce stage a permis une première découverte du monde du travail, dans le domaine du social et du médico-social. Pendant son stage, Gnyma a découvert différents métiers, en demandant aux différents professionnels de l'équipe pluridisciplinaire, leurs missions au sein du PAT, leurs études et leur parcours pour arriver à leur poste.
Elle s'est intéressée au fonctionnement du service et à l'articulation du travail en équipe pluridisciplinaire.
Elle a observé les missions des gestionnaires, participé en observation à des rendez-vous au PAT relatifs à des demandes de Prestation de Compensation du Handicap avec l'assistante sociale, réalisé une visite à domicile avec une CESF, participé à la commission d'harmonisation en équipe pluridisciplinaire.
En recherche sur sa future orientation professionnelle, ce stage lui a permis de découvrir une partie du champ du médico-social, et de se projeter dans ses futures études.

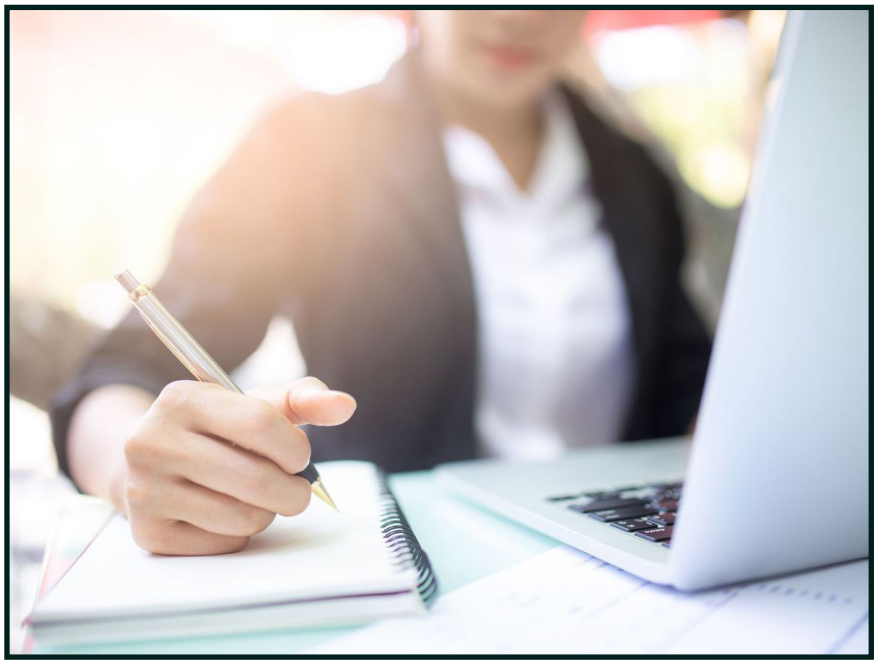
Les Ressources Humaines au PAT BDS

par Paula, Stagiaire au Service Ressources Humaines

Paula nous a rejoints pour un stage de secrétaire assistante d'une durée de 2 mois. Elle avait plusieurs modules à valider et différentes tâches à accomplir dans le cadre de son stage. Ces tâches ont pour but de mettre en pratique ce que Paula a pu voir au cours de sa formation en CRP (Centre de Réadaptation Professionnel).

«Le stage réalisé dans votre établissement au service Ressources Humaines m'a permis d'acquérir de nouvelles compétences et de mieux comprendre le fonctionnement d'une association régie par la Convention Collective Nationale (CCN) 66. Ce stage a confirmé mon projet professionnel de Secrétaire Assistante. J'ai été bien accueillie et intégrée par une équipe bienveillante, une Directrice, des responsables et une tutrice à l'écoute de mes besoins. Je vous remercie beaucoup pour tout ce que j'ai acquis professionnellement et personnellement, pour la confiance et l'intégration au sein de votre équipe. C'était un plaisir d'effectuer ce stage de professionnalisation avec vous, et je renouvellerai l'expérience avec grand plaisir.»

Cette expérience fut très enrichissante pour les deux parties. Paula est une personne enthousiaste, avec une grande envie d'apprendre. Elle s'est investie durant toute la période de stage et a pris à cœur tous les projets qui lui ont été proposés. L'accueillir m'a permis de montrer mon travail d'Assistante RH, l'importance de la confidentialité et la responsabilité qui incombent à ce poste.



Siège

Etre en stage au service Paie et Ressources Humaines du siège

par Fleur KOUKANGHA, Stagiaire assistante en Ressources Humaines

Dans le cadre de ma formation d'Assistante Ressources Humaines (RNCP Niveau 5) à l'IFOCOP de Montigny-Le-Bretonneux, j'effectue un stage à temps plein au siège de l'APAJH Yvelines.

J'ai postulé à l'offre de stage que proposait l'APAJH Yvelines car le secteur médico-social est un secteur qui me tient à cœur et les missions proposées correspondaient au contenu de la formation, qui a pour but de former de futures assistantes en ressources humaines.

J'ai rejoint l'équipe des Ressources Humaines de l'APAJH Yvelines le 04 février 2022. J'ai été très bien accueillie par l'ensemble du service, mais aussi par ma tutrice Tifenn BRUNEEL, Chargée en Ressources Humaines, et Sylvie CORNIER, Responsable Paie et Ressources Humaines, qui m'ont présenté chacune leurs missions.

Ce stage d'une durée de 4 mois me permet de travailler et réaliser les missions et le quotidien d'une assistante en ressources humaines, mais aussi tout le fonctionnement d'un service RH. Etant sous la responsabilité de Tifenn BRUNEEL, j'ai la possibilité de partager avec elle les missions qui concernent la gestion administrative du personnel, qui sont :

- Créer un contrat de travail sur le logiciel de paie.
- Recueillir les documents nécessaires à la rédaction. d'un contrat de travail et d'un avenant.
- Répondre à des courriers de démission, de départ à la retraite, de congé paternité et congé parental.
- Contrôler et mettre à jour les adhésions à la mutuelle obligatoire.
- Numériser et classer les dossiers du personnel.

Avec Amina ADIB, Gestionnaire de paie, j'apprends à :

- Calculer les bulletins de paie.

Avec Michèle MARCHE, Assistante ressources humaines et formation, je réalise les tâches suivantes :

- Saisir les entretiens annuels/professionnels et les attestations de formation.
- Comprendre la mise en place d'un contrat d'apprentissage/professionnalisation ainsi que le délai de demande de prise en charge OPCO.

Depuis mon intégration, j'ai pu participer à deux réunions de Service et une réunion du Siège. Actuellement, je travaille avec l'équipe sur un projet de création de base de données de gestion du personnel, qui sera présenté à la prochaine réunion. Je me sens intégrée au sein de l'équipe.

Ce stage me permet d'apprendre, d'exercer, de perfectionner ma pratique et d'accéder au professionnalisme dont j'aurai besoin dans quelques mois.

par Justine DUVAL, Apprentie au Service Paie et Ressources Humaines

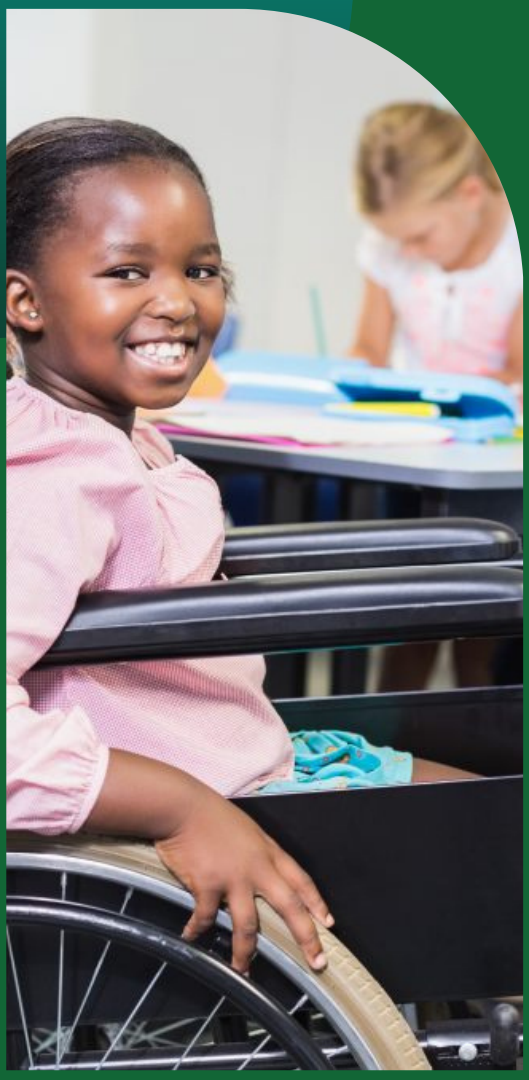
J'ai entamé une reconversion professionnelle il y a deux ans en tant que gestionnaire de paie. Anciennement éducatrice spécialisée dans le secteur social, il était essentiel pour moi d'intégrer une entreprise véhiculant des valeurs humaines. C'est donc naturellement que j'ai postulé au sein de l'APAJH Yvelines. Madame Guérin, Directrice des Ressources Humaines, et Madame Cornier, Responsable du Service paie et Ressources Humaines, m'ont laissé la possibilité d'appréhender mon nouveau métier, et d'assoir mon projet professionnel en m'accueillant dès la sortie du premier confinement en 2020. J'ai été accueillie par une équipe dynamique et bienveillante. Elles ont pris le temps de m'expliquer les subtilités de la paie, me laissant découvrir ce domaine complexe, qui est au cœur de la relation employeur/salarié.

J'apprécie travailler au sein de ce service car c'est un service complet qui gère l'ensemble de l'administration du personnel et de ses problématiques. Cela nous permet d'avoir une totale autonomie de gestion, afin d'assurer la conformité de la paie, et d'adapter nos procédures.

Ainsi, depuis juillet 2021, je réalise mon titre de « Responsable pôle paie et sociale » au sein de l'APAJH Yvelines. J'ai pour mission d'assurer l'élaboration de la paie, et suivre ainsi la vie du contrat du salarié, de son entrée dans l'association, à sa sortie (gestion des congés, des arrêts de travail, lien entre les Directeurs et les salariés, lien avec les différents organismes et interlocuteurs, réalisation des soldes de tout compte). Je suis également chargée d'assurer le contrôle des charges sociales, des remboursements et des bulletins de salaire. Par ailleurs, j'ai également une mission d'audit de la paie, afin de vérifier le cadre juridique et législatif auquel nous sommes soumis et d'élaborer les points de vigilance et un plan d'action préventif.

Les conférences 2022 de l'APAJH Yvelines

CONFERENCES 2022



INTERCULTURALITE ET HANDICAP

par EPSILON MELIA

Organisme de formation pour les professionnels du Social, Médico-social et Éducatif

Après un décryptage des représentations et de la conception du handicap selon les différentes cultures, cette conférence permettra aux professionnels de terrain d'obtenir des réponses quant à certains questionnements autour du sujet du handicap et de l'interculturalité :

- Comment donner du sens au handicap dans un contexte d'interculturalité ?
- Comment identifier les enjeux liés à l'interculturalité et mieux comprendre les représentations et résistances des familles face aux modèles proposés par les professionnels ?
- Comment les accompagner sur le terrain ?

12 AVRIL 2022 A 14H00

APAJH YVELINES - SIEGE
11 RUE JACQUES CARTIER
78180 GUYANCOURT

PLUS D'INFORMATIONS :
01 61 37 08 00

apajh78.org

APAJH YVELINES

«Communication non violente : comment se protéger en cas de conflits (usagers et familles) ?»

Mardi 7 juin 2022 à 14h00
A Chanteloup-les-Vignes

«Troubles du comportement et addictions : retentissement sur l'accompagnement»

Vendredi 14 octobre 2022 à 13h30
A Poissy

Plus d'informations sur les conférences 2022 vous seront bientôt communiquées : restez connectés !

apajh78.org

facebook.com/apajhyvelines

Petit clin d'oeil au séminaire des Cadres et Administrateurs de l'Association, qui s'est déroulé en octobre dernier à l'hôtel du Cap Hornu, à Saint-Valéry-sur-Somme : Titine, le sanglier et mascotte de Saint-Valery-sur-Somme a encore fait parler d'elle cette semaine sur Facebook. Un habitant a publié une vidéo sur le réseau social, montrant Titine ravager le jardin d'un habitant. La mascotte de Saint-Valery-sur-Somme n'a pas fini de faire parler d'elle. À quand le prochain épisode des aventures de Titine ?

Merci à Virginie MORNIER, Chef de service du SESSAD APIDAY TSL, pour le partage de l'article !

Source : https://actu.fr/hauts-de-france/saint-valery-sur-somme_80721/titine-drole-de-jardinier-a-4-pattes-au-cap-hornu-de-saint-valery-sur-somme_48552264.html

Bienvenue aux nouveaux embauchés :

FOYER DE LA PLAINE : BENOITON Julien - AIDE MEDICO-PSYCHOLOGIQUE
FOYER DES SAULES : DIKOKO Chimène - AIDE MEDICO-PSYCHOLOGIQUE
FOYER DE LA PLAINE : BODELIN Nassima - AIDE MEDICO-PSYCHOLOGIQUE
FOYER DES SAULES : BEARD Nadège - INFIRMIERE
SIAM 78 : MICHEL Coralie - PSYCHOLOGUE
SESSAD APIDAY TSLA : GOMEZ Lucie - PSYCHOMOTRICIENNE
FH LE MANOIR : RICHARD Jaimy - MONITRICE-EDUCATRICE
ESAT GUSTAVE EIFFEL : LARAIGNE Sandrine - MONITRICE D'ATELIER
IME LE CHEMIN DES LAURIS : DOUSSAINT Noémie - ASSISTANTE DE SERVICE SOCIAL
IME LE CHEMIN DES LAURIS : DIOP Caroline - CHEF DE SERVICE
IME LE CHEMIN DES LAURIS : BAPTISTE Rayane - AIDE MEDICO-PSYCHOLOGIQUE
POLE ACCOMPAGNEMENT SOCIAL : GONNESSAT Audrey - DIRECTRICE

Bonne route à :

SESSAD TSA : BILLIET Laure - MONITRICE
FOYER DES SAULES : CHEVALEYRE Audrey - ERGOTHERAPEUTE
FOYER DES SAULES : ZADIGUE Béatrice - ACCOMPAGNANT EDUCATIF ET SOCIAL
FOYER DES REAUX : MERLE Floriane - EDUCATRICE SPECIALISEE
SAMSAH : LEMOINE Marine - PSYCHOLOGUE
FOYER DE LA PLAINE : VAN DER SCHRIECK Lucile - PSYCHOLOGUE
SIEGE : CORNU Véronique - COMPTABLE
DIH : GAGNET Sylvie - PILOTE
FOYER DES SAULES : BEARD Nadège - INFIRMIERE
FOYER DES SAULES : MONMIREL Mickael - AIDE-SOIGNANT DE NUIT